

**Sinopsis PONENCIA:            Movimiento libertario y educación: principios básicos, Ferrer  
Y Guardia, otros pedagogos y la experiencia del CENU**

---

Ponente: Emili Cortavitarte Carral

El año 1898 se creó un comité pro enseñanza anarquista. Este comité estuvo integrado por Kropotkin, Reclus, Louise Michel, Malato, Ardouin, Grave y Tolstoi (con su experiencia pedagógica Iànsnaia Poliana) Fueron definiendo y poniendo en práctica unos modelos de aprendizaje que se oponían frontalmente al control social al servicio del capitalismo y de la sociedad de clases que presidía todos los sistemas educativos estatales y privados.

**Ideas básicas de la educación libertaria:**

La educación es un hecho inseparable de la revolución  
Educación para la libertad y en libertad  
Educación integral  
Educación específica  
Educación específica  
Educación nueva y medio social libre  
Educación permanente y no reducida a las instituciones escolares

**Ferrer i Guardia y la Escuela Moderna**

Francesc Ferrer y Guardia, durante su exilio en París entre 1886 y 1901 debido a su militancia republicana, entró en contacto con libertarios como Malato y Grave y con científicos, profesores universitarios, periodistas y políticos (Maeterlink, Heaford, Painlevé, Naquet, Jaurés...) partidarios de una educación nueva y en libertad que se contrapusiera a la instrucción educativa predominante (disciplina, programas anuladores de la personalidad y transmisores de los valores clasistas y conservadores, segregación...)

Con el legado económico de Ernestine Meunié, se trasladó a Barcelona para constituir escuelas racionales y científicas. En agosto de 1901 inauguró en la calle Bailén la escuela Moderna y empezó a publicar el boletín de la Escuela Moderna.

**Características pedagógicas de la Escuela Moderna**

Racionalismo y cientifismo  
Neutralidad ideológica y compromiso social  
Laicismo  
Educación integral  
Integración en el entorno y metodología activa  
Coeducación  
Ausencia de premios y castigos  
El boletín y los libros de la Escuela Moderna

**La CNT y las escuelas racionalistas**

El ejemplo de Ferrer y Guardia y su Escuela Moderna (1901) dentro del movimiento anarquista se plasmó en una institución original: la escuela racionalista. Los proyectos de actuación educativa y cultural de muchos sindicatos sectoriales de la CNT desembocaron en el establecimiento de escuelas racionalistas. Congresos de la CNT catalana de 1910 y 1918 y confederales de 1919 y 1936.

**Maestros/as y experiencias de educación racionalista y/o libertaria**

A pesar de las graves dificultades socio-políticas (Semana Trágica, ilegalización de la CNT, I Guerra Mundial,

huelgas generales de 1916 y 1917, pistolerismo patronal, dictadura de Primo de Rivera) durante las dos primeras décadas del siglo XX, maestros racionalistas y libertarios y sindicatos únicos de la CNT desarrollarán una importante y difícil tarea de aprendizaje racional, laico y coeducativo entre las clases populares.

Algunos ejemplos: Albán Rossell, Sánchez Rosa, Joan Roigé, Antonia Maymón, Eleuterio Quintanilla, Puig i Elias, Floreal Ocaña...

### **El Comité de la Escuela Nueva Unificada: etapas, objetivos y funciones**

Sofocado el intento de levantamiento fascista, la política catalana quedó en gran medida en manos de las organizaciones obreras, que formaron una serie de organismos colegiados (con representantes de todas las fuerzas políticas y sindicales de izquierdas) para dar respuesta a los temas fundamentales: la guerra, la economía, la producción industrial, la educación, el autogobierno,... Así, con el impulso fundamental de la Confederación Nacional del Trabajo (CNT) se formaron el Comité de Milicias Antifascistas, el Consejo de Economía, el Comité de la Escuela Nueva Unificada (CENU),...

Los principales objetivos del CENU eran:

- a) organizar el nuevo régimen docente de la escuela unificada,
- b) intervenir y regir el nuevo sistema docente porque estuviera inspirado en los principios racionalistas del trabajo y que todo obrero con aptitudes pudiera llegar desde la escuela primaria a los estudios superiores
- c) coordinar los servicios de enseñanza del Estado, de la Generalitat y del Ayuntamiento de Barcelona.

### **El Plan General de Enseñanza del CENU**

El CENU elaboró en los dos primeros meses de funcionamiento una nueva estructura educativa. Para muchos autores se trata de la única alternativa revolucionaria de la enseñanza en el Estado español.

El Plan general tenía como principios básicos:

- a) educación por todo el mundo y en condiciones de igualdad, pero con libertad porque cada niño o niña desarrollara sus facultades e intereses,
- b) las facultades determinaban las posibilidades de cada alumno o alumna, la riqueza dejaba de ser un condicionante en el proceso de aprendizaje,
- c) el sistema educativo como cuerpo unificado, con la suficiente coordinación entre todos los niveles de enseñanza para que todo el sistema educativo fuera una obra única.

Se estableció formalmente la coeducación. Y el modelo se trasladó a Aragón y el País Valenciano.

### **Otras experiencias libertarias durante la Guerra Civil y la revolución**

Escuelas racionalistas en colectividades

Formación profesional y técnica

Aprendizajes no formales

Colonias de niños/as refugiados/as