

SINOPSIS PONENCIA: Alternativas Pedagógicas Libertarias en la escuela hoy

PONENTE: Félix García Moriyón

Pocas alternativas realmente existentes hay en estos momentos, aunque algunas cosas existen próximas a esos planteamientos. La educación formal, institucionalizada en la escolarización universal y obligatoria es, sobre todo, una institución dedicada a la socialización de la población infantil y, a partir de la Educación Secundaria y post-secundaria, a la legitimación de la distribución social de la población y a la preparación para la entrada en el mercado de trabajo.

La incidencia de los planteamientos libertarios se ha producido a nivel teórico y a nivel práctico. Podemos considerar que ha sido un enfoque general que, sin mencionar de manera específica la filiación anarquista de los planteamientos, ha recogido esa tradición adaptándola a los tiempos actuales. La década de los años sesenta del pasado siglo fue muy receptiva de la crítica libertaria de la sociedad y de las propuestas alternativas desde esa óptica. Podemos señalar dos ámbitos fundamentales:

a) La crítica de la educación realmente existente, denunciada fundamentalmente como institución encargada del control y de la reproducción social. Son muy importantes las aportaciones de Foucault y Illich, y también las de algunos sociólogos de la educación como Passeron o Carlos Lerena.

b) Las propuestas de modelos de educación alternativa. Un referente fue siempre el experimento de Neil, Summerhill, o las propuestas de desescolarización, todavía vigentes. Más trascendencia tuvo la pedagogía crítica de Paulo Freire, vinculada profundamente a una pedagogía de la liberación. Por último merece la pena destacar el movimiento de escuelas democráticas que pone en práctica modelos genuinamente autogestionarios y democráticos de organización escolar. Un ejemplo más específico, pero también muy sugerente, lo tenemos en España con las comunidades de aprendizaje.

Junto a esa presencia potente, pero indirecta, tenemos la reflexión propiamente anarquista, en el sentido de reconocerse continuadora de la tradición pedagógica libertaria. Hay reflexiones teóricas importantes, como son las de Chomsky o Goodman. En la práctica no contamos con muchas propuestas, entre otras cosas porque, como ya he señalado, esa orientación queda recogida en lo que se hace desde ámbitos cercanos. Los ejemplos concretos de Paideia y otras muchas:

OLEA (Alcalà de Xivert. Castelló) <http://escolea.googlepages.com>

EL JARDIN (Castellón) <http://www.eljardin.org.es>

ABRAÇAM (La Sènia, Tarragona) <http://abrassam.blogspot.com/>

LA SERRADA (Alcoi) <http://www.laserrada.org>

ALAVIDA(Madrid) <http://www.alavida.org>

PAIDEIA (Mérida) <http://www.paideiaescuelalibre.org>

ESPIRAL (Lleida) <http://www.escola-espinal.org>

LA VIOLETA (Madrid) <http://www.lavioleta.org>

PEQUEÑA REBELDIA (Murcia) <http://www.aprebeldia-evivencial.com/principal.htm>
MOIXANA (Barcelona) <http://www.moixaina.com/>
ELS DONYETS (Valencia) <http://www.esternet.org/donyets>
CONLARA (Espanya-Internacional) <http://www.clonlara-esp.org/>
EL ROURE (Sant Joan de Mediona) e-mail elroure@wanadoo.es
OJO DE AGUA (Alicante) e-mail marienyjavier@telefonica.net
ABELLAROLA (La Selva del Camp – Tarragona) e-mail. jegaroma@patagonmail.com
LA CASETA (Barcelona) e-mail. nosomres@perejuanduque.jazztel.es
PALÚRE (*) (Barcelona) e-mail. genunio@hotmail.com
O'PELOURO (Galicia) e-mail. pelouro@tiscalia.es
LA MAGARRUFA (Barcelona) e-mail: lamagarrufa@yahoo.es
TORTUGA. Grupo antimilitarista de Eix, Alicante. <http://www.grupotortuga.com/>

En el plano práctico, el pensamiento libertario ha incidido en: a) la creación de escuelas que se consideran continuadoras de un talante educativo libertarios, aunque desde perspectivas distintas; b) la organización de la red de escuelas democráticas; c) los intentos de vincular a las familias y a la comunidad social en la gestión de los centros educativos

Todo ello configura una aportación valiosa, aunque quizá sin demasiada incidencia, o con menos incidencia de la que sería deseable.

Breve curriculum vitae

Catedrático de Filosofía de Educación secundaria durante 32 años, y profesor asociado, ahora honorario, de la UAM durante 20 años. Es miembro de diversas sociedades educativas, en especial en el área de la enseñanza de la filosofía, y miembro de la CGT desde 1985. Es también miembro del consejo de redacción de diversas publicaciones nacionales y extranjeras.

Ha impartido numerosos cursos de formación y conferencias y ha participado en numerosos congresos en España y en otros países. Autor de más de 140 artículos, 27 libros, traducciones y otras publicaciones, centrados en general en filosofía política, moral y educativa.